

Liceo Scientifico “ A. Gallotta “
Autonomia N. 60 via Caduti di Bruxelles –Eboli – SA
A. S. 2009/ 10
Dipartimento di Religione Cattolica

Programmazione per competenze, attività e metodologia disciplinare.

Progettazione dell'accoglienza

Le lezioni del mese di Settembre saranno destinate, nelle classi prime, ad accogliere i nuovi discenti per favorire un facile inserimento nel nuovo gruppo classe, a conoscere l'Istituto e a saper orientarsi; verrà illustrato il P.O.F. e con esso il regolamento d'Istituto ed il modo con cui i docenti intendono effettuare la verifica e la valutazione. Dopo questo primo approccio si passerà ad illustrare la disciplina ed il programma da svolgere nel corso dell'anno scolastico.

Per le classi prime si individuano le seguenti competenze disciplinari:

- Confrontarsi con le domande esistenziali
- Essere consapevole che ogni uomo si pone interrogativi di senso
- Considerare la ragionevolezza delle risposte religiose
- Argomentare il significato dato dai credenti al rapporto con Dio
- Considerare il significato attribuito da Ebrei e Cristiani alla Rivelazione biblica
- Confrontarsi con il messaggio biblico rilevarne il valore per l'uomo di oggi

Per le classi seconde si individuano le seguenti competenze disciplinari:

- Confrontarsi con i compagni su crescita e maturità e considerare la necessità di comportamenti responsabili nella vita e nelle relazioni
- Argomentare il valore dell'esperienza religiosa autentica nel processo di crescita verso la maturità
- Rilevare e discutere il valore dell'amore salvifico di Dio nell'opera di Gesù per l'uomo di oggi
- Riconoscere il valore della missione della Chiesa
- Confrontarsi e discutere la correlazione tra fede e vita nell'esperienza dei testimoni cristiani

Per le classi terze si individuano le seguenti competenze disciplinari:

- Confrontarsi e dibattere il significato e il valore della conoscenza di sé
- Confrontarsi, discutere e rilevare il valore dell'impegno personale verso la realizzazione
- Riconoscere il valore per l'uomo della proposta religiosa di realizzazione
- Confrontarsi e rilevare il valore anche per il non credente della proposta di vita cristiana

- Discutere e valutare la ragionevolezza della salvezza cristiana
- Considerare ed argomentare l'azione missionaria della Chiesa nel corso della storia, rapportandola alla testimonianza del Vangelo.

Per le classi quarte si individuano le seguenti competenze disciplinari:

- Discutere ed argomentare le conseguenze della scelta di un criterio etico differente dalla dignità
- Confrontarsi e considerare la propria responsabilità nel rispetto della dignità umana
- Riconoscere il valore dell'etica religiosa e formulare indicazioni per un agire morale
- Confrontarsi ed argomentare la necessità e la difficoltà di costruzione della relazione
- Considerare i propri pregiudizi e difficoltà nell'incontro con la diversità culturale
- Discutere e rilevare il valore della solidarietà come via per realizzare la giustizia e la pace

Per le classi quinte si individuano le seguenti competenze disciplinari:

- Discutere sulla necessità di criteri etici per l'azione cattolica
- Discutere e riconoscere la necessità di uno stile di vita differente
- Rilevare il contributo dell'insegnamento sociale della Chiesa
- Confrontarsi con i problemi della vita, della sofferenza e della morte
- Discutere e riconoscere la necessità di uno stile di vita responsabile verso l'ambiente
- Rilevare il valore e il contributo delle religioni e dell'insegnamento sociale della Chiesa Cattolica
- Essere consapevole che ogni persona è impegnata nella tutela della vita

Attività

Attività di ricerca da svolgersi in gruppo per favorire il confronto;
 lettura del libro di testo e interpretazione di testi teologici-biblici e non;
 visione e analisi di documenti e schematizzazione dei contenuti, anche attraverso la visione di documentari e film;
 discussione guidata in classe; utilizzo dei mezzi multimediali;
 visita guidata a luoghi storico-artistico-religioso; Brainstorming.

Metodologia

La metodologia di insegnamento prescelto sarà induttivo esperienziale, perché attento alle esigenze, ai ritmi, ai tempi dei singoli alunni. Favorire in ogni modo la partecipazione attiva alle lezioni attraverso confronti sereni, gratificanti e proficui. Interdisciplinare perché il fatto religioso non tocca solo la vita intima

dell'uomo, ma tutti gli aspetti culturali: linguaggio, storia, famiglia, tradizione, arte, scienze.

Le Docenti
Paoletta Maria
Valisena Margherita