

LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. GALLOTTA" EBOLI

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA a. s. 2009/2010

DIPARTIMENTO DI : LINGUE STRANIERE

CLASSI : TRIENNIO

PREMESSA

La conoscenza delle lingue straniere non è stata mai così importante come oggi. E' una condicio sine qua non per l'inserimento nel mondo lavorativo. E' parte integrante del curriculum in sempre più numerose facoltà universitarie . E' indispensabile in un mondo in cui la comunicazione tra i popoli è "un bisogno crescente per promuovere la convivenza e la pace". Risulta, perciò, di primaria importanza, guidare gli studenti all'acquisizione di competenze comunicative affinché siano in grado di servirsi della lingua straniera in modo adeguato al contesto. A tal fine il ruolo dell'insegnamento della lingua straniera mirerà a sollecitare il conseguimento dei seguenti obiettivi formativi:

1. 1 . Acquisizione di conoscenze che ineriscono al concetto di "Kultur"
2. Formazione umana, sociale e culturale mediante il contatto con altre realtà, in una educazione interculturale che porti a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé
3. Educazione al cambiamento derivante dal fatto che ogni lingua recepisce e riflette le modificazioni culturali della comunità che le usa.
4. Potenziamento della flessibilità delle strutture cognitive, attraverso il confronto con i diversi modi di organizzare la realtà che sono propri di altre lingue.
5. Ampliamento della riflessione sulla propria lingua e cultura, attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.
6. Sviluppo delle modalità generali del pensiero, attraverso la riflessione sulla lingua.
7. Sviluppo di un sapere più o meno elaborato rapportato alla realtà socio-culturale del nostro territorio.
8. Acquisizione di abilità e tecniche traduttive - testi letterari e scientifici - con capacità di sintesi, tendenti alla perfettibilità.
9. Sperimentazione della lingua veicolare - C.L.I.L. - nelle classi quinte.

Inoltre, in una società dove le lingue tendono sempre più a fondersi, diventa un'esigenza primaria l'educazione linguistica o interlinguistica. Anche nell'ambito del concetto di cittadinanza attiva, l'alunno poliglotta riuscirà ad interagire in maniera più disinvolta, acquisendo una maggiore autostima e consapevolezza della propria cultura , valorizzando così la propria personalità e offrendo un valido contributo alla

realità socio-economica a cui si appartiene, in un discorso di interculturalità valida ed efficace.

LIVELLO DI MATURAZIONE E GRADO DI PREPARAZIONE DELLA CLASSE

All'inizio dell'anno scolastico, gli insegnanti rileveranno i livelli di partenza della classe, tramite colloqui, discussioni, test e questionari.

Le indagini tenderanno a rilevare per ogni alunno, informazioni riguardanti:

- preparazione di base con eventuali lacune nella preparazione linguistica,
- comprensione orale/scritta di strutture e funzioni linguistiche,
- produzione orale/scritta di strutture e funzioni linguistiche,
- conoscenze lessicali,
- metodo di studio,
- autonomia operativa,
- disponibilità al dialogo educativo,
- senso di responsabilità nella partecipazione alle diverse attività didattiche.

OBIETTIVI DIDATTICI DELLA DISCIPLINA

Al termine del percorso di stadi, gli alunni dovranno aver acquisito le seguenti competenze:

TERZO E QUARTO ANNO

1. Essere in grado di affrontare autonomamente i testi e di capire e d apprezzare quanto leggono;
2. Essere in grado di comprendere messaggi orali e scritti, cogliendone le finalità, l'argomento , le informazioni principali e secondarie;
3. Produrre in forma scritta e orale argomenti di carattere generale specifico in modo adeguato ed appropriato al contesto.

QUINTO ANNO

1. Potenziamento della flessibilità delle strutture cognitive, attraverso il confronto con i diversi modi di organizzare la realtà che sono propri di altre lingue;
- 2 Sviluppo di abilità metacognitive nonché di analisi, sintesi, critica e autonomia operativa.
3. Potenziamento della capacità di decodifica di un testo di carattere letterario, scientifico, tecnologico, economico ...
4. Acquisizione di capacità critiche e di rielaborazione personale degli argomenti studiati, utilizzando anche strutture linguistiche complesse.

Inoltre l'alunno dovrà dimostrare di:

- comprendere messaggi orali in lingua straniera di diverso tipo e di diverso grado di complessità,
- esprimersi correttamente in lingua straniera,
- riassumere, rielaborare e commentare, il contenuto di un brano letterario e/o scientifico, ...
- pervenire ad una lettura autonoma della realtà in lingua straniera,
- essere in grado di analizzare un testo anche nelle sue componenti stilistiche.

SAPERI MINIMI

1. Essenziale sviluppo delle quattro abilità linguistiche;
2. Comprensione e produzione di semplici messaggi, adeguati al contesto, sia in forma orale sia in forma scritta;
3. Formazione di un adeguato vocabolario specifico;
4. Acquisizione di efficaci strategie di studio;
5. Acquisizione di efficaci strategie di lettura;
6. Acquisizione di efficaci strategie di analisi di semplici testi letterali e non.

PROPOSTE DI RACCORDO TRA PROGRAMMI DELLE SINGOLE CLASSI

1. Continua verifica degli obiettivi conseguiti, tra quelli precedentemente programmati in ambito dipartimentale tramite:
 - a. Prove oggettive, strutturate e non;
 - b. Confronti e scambi professionali nel corso delle riunioni di dipartimento.

CRITERI METODOLOGICI CHE COSTITUISCONO LA BASE DELLA IMPOSTAZIONE DIDATTICA

L'approccio metodologico sarà di tipo flessibile e tenderà ad adattarsi alle diverse esigenze della classe. Di volta in volta, infatti, si farà ricorso a strategie, tecniche e attività di diverse metodologie. In particolare, sarà impiegata ampiamente la metodologia funzionale-nozionale basata sui tre principi comunicativi di:

1 Information gap / Trou ;

2 Choice / Choix ;

3 Feedback;

tendenti a far acquisire un modello di comportamento linguistico non in frasi isolate ma nella sua globalità. Inoltre, soprattutto per avvicinare gli studenti il più possibile alla comunicazione reale, si farà ricorso anche a :

1. Metodologia della Scoperta con procedure induttive e/o deduttive;

2- Metodologia della Comunicazione (lezione frontale di tipo dialogico-conversazionale);

3. Metodo Scientifico basato sui principi di: Osservazione, Analisi.Sintesi del reale;

4. Metodologia della Ricerca Ragionata e della Ricerca-Azione.

Gli aspetti di cultura e civiltà anglosassoni invece, saranno trattati in modo contrastivo, partendo cioè dalle differenze che si riscontrano tra L1 ed L2.

Il lavoro didattico, durante l'intero anno scolastico, sarà basato sul principio di revisione ciclica degli argomenti studiati.

Questa procedura avrà lo scopo di permettere:

1. Il consolidamento e quindi l'approfondimento degli argomenti trattati per gli studenti che sono stati in grado di seguire il ritmo di svolgimento degli argomenti programmati;
2. Il recupero di argomenti essenziali per lo svolgimento di successive sezioni di programma per gli studenti in difficoltà o con un più lento ritmo di apprendimento.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Alla verifica effettuata all'inizio dell'anno che ha valore diagnostico, si accompagnano le verifiche in itinere che hanno, invece, valore formativo e la verifica sommativa o complessiva, che consiste nell'accertare e nel registrare il grado di raggiungimento degli obiettivi da parte degli alunni a conclusione dell'anno scolastico: il voto corrisponderà al livello di apprendimento.

- Vista la situazione di partenza della classe,
- tenuto conto delle indicazioni fornite dai Programmi Ministeriali,
- visto l'uso che gli studenti di questo Istituto dovranno fare alla fine del loro ciclo di studi della L2, si ritiene opportuno focalizzare l'insegnamento della lingua e civiltà straniera su specifici contenuti didattici scientifico-letterari.

Facendo riferimento al libro di testo in adozione, si studierà un adeguato numero di autori letterari unitamente al periodo storico-letterario a cui essi appartengono.

(Si rimanda alle indicazioni dei singoli docenti di lingua straniera i quali, indicheranno nel proprio piano di lavoro, gli argomenti e gli autori letterari che saranno argomento di studio.)

Gli insegnanti di lingue straniere, inoltre, prevedono di affrontare eventuali argomenti scientifici facendo riferimento a riviste specialistiche o a specifici siti internet.

La verifica dello studio per ogni studente avverrà per quanto riguarda le abilità orali mediante un congruo numero (almeno due) di interrogazioni e per quelle scritte con periodici compiti, esercitazioni e verifiche svolte in classe (almeno 2 a quadrimestre) di tipo strutturato e non.

Nelle prove orali saranno privilegiate le domande a stimolo chiuso,- risposta aperta, dato che lo scopo di questa prova è quello di far-parlare lo studente per valutarne la disinvoltura espressiva, l'interesse delle risposte alle tematiche affrontate, la personalizzazione e l'autonomia delle risposte (coerenti e conclusive) e/o la difficoltà per eventuali tematiche non studiate e la diversificazione tra chi risponde in modo autonomo e chi ha bisogno di essere guidato per non divagare o per cominciare a rispondere

Gli alunni saranno preventivamente informati sulle prove scritte che saranno, successivamente, oggetto di revisione, discussione e registrazione formale. I ragazzi conosceranno i risultati delle stesse in un tempo piuttosto breve, al fine di utilizzare la correzione come momento formativo.

Le prove scritte saranno valutate secondo griglie di misurazione allegata alle prove scritte insieme alla griglia relativa ai livelli di prestazioni in termini di conoscenze, capacità e competenze rilevabili nelle interrogazioni individuali. Gli studenti saranno coinvolti nella valutazione di sé e dei compagni. Sarà loro comunicato, motivato e discusso il voto attribuito ad ogni specifica prestazione e saranno guidati ad autovalutarsi.

Ogni unità o modulo di lavoro avrà, inoltre, lo scopo di accertare se il metodo e la stessa organizzazione del materiale didattico adottato siano stati veramente efficaci per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

La scelta di tale metodologia tenderà, inoltre, a promuovere obiettivi formativi quali la consapevolezza di sé e del proprio lavoro, senso di responsabilità e senso critico.

STRUMENTI DI VERIFICA SOMMATIVA

- Interrogazioni individuali

- Verifiche scritte

La valutazione, che definisce il profilo comportamentale ed intellettuale degli allievi, si baserà sui seguenti elementi:

- livello di conoscenze possedute;

- abilità di osservazione, di analisi e di rielaborazione personale;

- impegno profuso;

- frequenza alle lezioni;

- progressi effettuati;

- partecipazione al dialogo educativo;

- produzione orale e scritta;

- ogni altro elemento che possa servire a definire l'alunno.

La verifica degli obiettivi sarà realizzata con serenità e accuratezza fornendo test letterari o di altro tipo, simili a quelli che hanno costituito il contenuto dei percorsi di studio, e procedendo poi all'analisi dei testi forniti con:

- Domande stimolo, referenziali e/o inferenziali, sul contenuto dei testi,
- Attività guidate e/o autonome finalizzate all'analisi delle diverse parti che compongono il testo,
- Composizioni relative alla interpretazione e valutazione di una o più tematiche relative ad uno o più autori di un periodo storico- letterario o di argomento filosofico-scientifico

Queste attività, utili a rilevare i livelli di preparazione dei singoli alunni, si baseranno sui parametri di:

- **Comprensione,**
- **Conoscenza,**
- **Produzione.**

I risultati della verifica, unitamente a:

- livelli di partenza,
- impegno nello studio,
- partecipazione al dialogo educativo-didattico,

rappresenteranno la base per la valutazione finale.

EVENTUALI VARIANTI SUGGERITE DALLA VERIFICA

Tenendo conto dei reali livelli di acquisizione degli argomenti trattati, da parte della classe, si provvederà ad adattare: il ritmo di insegnamento, il linguaggio e le procedure didattiche, ai diversi stili e ritmi di apprendimento dei singoli allievi.

PROPOSTE PER LE ATTIVITÀ INTEGRATIVE

1. Proiezione di film in lingua straniera;
2. Ciclo di conferenze riguardanti i seguenti argomenti:

a . insegnamento della lingua straniera.

b . letteratura-

- c. teatro,
- d. *insegnamento* delle microlingue settoriali,
- e. didattica e multimedialità,
- f. approccio metacognitivo m didattica

PROPOSTE DI ACQUISTI

-Acquisto o rinnovo abbonamento a riviste m lingua straniera:

- Speak *up*,
- National Geographic
- The Economist
- Nature
- Mo,me et Jeunes

-Acquisto di DVD m lingua straniera,

- Allestimento di un laboratorio multimediale

CRITERI E STRATEGIE PER LA PREPARAZIONE DEI CANDIDATI AGLI ESAMI DI STATO

1. Introduzione e presentazione delle diverse prove d'esame,
2. Esercitazioni scritte e orali sulle diverse tipologie di prove riguardanti:
 - a . terza prova scritta dell'esame di Stato.
 - b. colloquio pluridisciplinare.
3. Simulazioni della terza Prova Scritta e del Colloquio pluridisciplinare d'Esame.
4. Guida e attività di counseling nei lavori di ricerca,

5 Guida alla realizzazione di mappe concettuali degli argomenti .trattati nel triennio.

6. Attività finalizzate al conseguimento di obiettivi essenziali per sostenere l'Esame di Stato in modo adeguato in termini di:

a. CONOSCENZE:

- Conoscenza delle tematiche trattate nel corso dell'anno:
 - testi studiati,
 - autori,
 - periodi letterali,
 - periodi storici,

b. COMPETENZE:

Si cercherà di evitare lo studio nozionistico di argomenti letterari. Si proverà piuttosto a fornire gli strumenti metodologici atti a guidare l'alunno nell'imparare ad accostarsi ad un testo letterario attraverso:

- Un primo approccio per la comprensione semantica dei testi.
- Individuazione delle tematiche e dei messaggi.
- Analisi delle strutture linguistiche e stilistiche dei testi.

Per sviluppare un' adeguata competenza scritta gli alunni saranno guidati verso la produzione di:

- brevi composizioni,
- produzioni scritte finalizzate all'arricchimento lessicale e a migliorare l'espressione linguistica.

Gli alunni lavoreranno secondo un preciso percorso e metodo di lavoro che prevede quattro distinti momenti:

- 1 - Ricerca Semantica sul Dizionario. Monolingue e/o bilingue;
- 2 - Pianificazione ed organizzazione del contenuto;
- 3 - Stesura del testo.;
- 4 - Strategie di auto - correzione basate su una sequenza di criteri e metodo di lavoro

che guidano gli alunni nel:

- controllo della grammatica

- controllo del lessico

- controllo della sintassi

Per sviluppare un' adeguata **competenza orale** gli alunni faranno frequente uso di:

- audiocassette e materiale utilizzabile nel laboratorio linguistico e/o multimediale, :
- organizzazione di schede di lavoro e di precise mappe concettuali atte a facilitare l'ordine nonché l'efficacia dell'esposizione orale.

c. CAPACITA'

- Capacità di ricerca e di operare scelte consapevoli.
- Capacità di affrontare, capire, riassumere, esporre e commentare un brano preso da un testo -letterario o di un articolo preso da quotidiani o riviste di attualità.
- Capacità di enucleare gli elementi essenziali di un testo.
- Capacità di usufruire delle diverse fonti di ascolto audio-video- ...
- Capacità di condurre un dibattito.
- Capacità di redigere brevi relazioni, riassunti lettere, curriculum vitae ecc. e saper usare i diversi codici formali di scrittura.
- Capacità di leggere e parlare con corretta intonazione e pronuncia.

